ACTIVIDAD PALANCA (ACCIÓN)

Documento 1: PLANTILLA DE ACTIVIDADES PALANCA

Abril de 2021

Carlos Arrieta Antón

Alfonso Cortés Alegre

Eugeni Garcia Alegre (Coordinador)

María José Oviedo Macías

# Plantilla de la actividad palanca para el desarrollo del Plan estratégico

|  |
| --- |
| **a) DETECCIÓN DE UNA NECESIDAD RELEVANTE. INVESTIGACIÓN, REFLEXIÓN Y ELECCIÓN DE ALTERNATIVA.** |
| **Visión de centro que se persigue** (Planteamiento institucional) |
|  |
| **Diagnosis: necesidad detectada** (DAFO - Plan estratégico) |
|  |
| **Objetivo concreto que persigue** (Elige un objetivo de tu Plan estratégico) |
|  |
| **b) INVESTIGACIÓN, REFLEXIÓN Y ELECCIÓN DE ALTERNATIVA** |
| Síntesis del **conocimiento interno** acumulado (qué sabemos): |
|  |
| **Conocimiento externo** (qué hemos encontrado de interés): |
| -Referencia:-Síntesis: |
| **Estrategia seleccionada** |
|  |
| **Buenas prácticas de referencia**  |
| **Buena práctica 1**-Referencia:-Síntesis:-Nivel de aplicabilidad y por qué puede ser útil para nuestro entorno (justificación): |
| **Buena práctica 2**-Referencia:-Síntesis:-Nivel de aplicabilidad y por qué puede ser útil para nuestro entorno (justificación): |
| **c) Requisitos para el éxito educativo de todo el alumnado** |
| Requisitos | Grado | Explicar |
| Equidad, igualdad equitativa de oportunidades |  | (Cómo ayuda al alumnado vulnerable) |
| Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades |  | Adjuntar cuestionario y concretar el Marco estratégico de la propuesta [Booth, T. and Ainscow, M. (2011:179-182).](https://www.oei.es/historico/publicaciones/guia_ed_inclusiva_2015.pdf)  |
| Expectativas positivas, todos pueden |  | (% de alumnado que adquirirá los aprendizajes imprescindibles) |
| Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento |  | (previsión de dificultades y cómo salvarlas) |
| Educación no cognitiva, habilidades socio emocionales |  | Concretar habilidades que se desarrollan / Trabajan:  |

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N).

|  |  |
| --- | --- |
| Actividad palanca  | **d) DISEÑO DE LA ACTIVIDAD PALANCA** |
| Título de la actividad y breve descripción |  |
| Aprendizajes perseguidos |  |
| *Conceptos, procedimientos, actitudes y valores*  |  **Imprescindibles** |
| **Deseables** |
| Responsable  |  |
| Profesorado y otros profesionales que participan  |  |
| Diagnosis de competencias y necesidades de formación | Del profesorado |
| Alumnado implicado y características (Perfil del alumnado diverso) |  |
| Áreas o ámbitos donde se aplica  |  |
| Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y cómo se atiende a la diversidad | Enseñanza presencialEnseñanza virtual |
| Espacios presenciales o virtuales necesarios |  |
| Recursos y apoyos necesarios de la escuela/ profesorado | Enseñanza presencialEnseñanza virtual |
| Recursos necesarios del alumnado  | Enseñanza presencialEnseñanza virtual |
| Acciones, tareas, y temporización  | Tarea | 1rT  | 2nT  | 3rT  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **e) SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA AP**La evaluación y el seguimiento de la actividad se realizará en la primera, segunda y/o tercera evaluación |
| EVALUACIÓN FORMATIVA | Grado de aplicación | Autoevaluación  |
| Participantes en la autoevaluación: | Profesorado implicado |  | Equipo directivo |  | Alumnado |  | Otros: |  |
| 0% | 25% | 50% | 75% | 100% |
| Sin evidencias o anecdóticas | Alguna evidencia | Evidencias | Evidencias claras | Evidencia total |
|  | 0 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |  |  |
| 1a Evalua |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2ª Evalua |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3ª Evalua |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Calidad de ejecución | Autoevaluación  |
| Participantes en la autoevaluación: | Profesorado implicado |  | Equipo directivo |  | Alumnado |  | Otros: |  |
| 25% | 25% | 25% | 25% | 100% |
| Plazo de ejecución | Utilización de los recursos previstos | Adecuación metodológica | Nivel de cumplimiento de las persones implicadas | Nivel total de calidad de ejecución  |
| 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 |  |
| 1ª Evaluación |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2ª Evaluación |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3ª Evaluación |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Grado de impacto | Con base en una rúbrica (a elaborar) |
| 0% | 25% | 50% | 75% | 100% |
| Sin evidencias o anecdóticas | Alguna evidencia | Evidencias | Evidencias claras | Evidencia total |
|  | 0 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | Global |
| 1ª evaluación |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2ª evaluación |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3ª evaluación  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Observaciones:

1.- Grado de aplicación o ejecución: es el grado de implantación o despliegue sistemático de una actividad, se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.

2.- Calidad de ejecución: mide cómo se ha hecho la actividad, teniendo en cuenta diversos criterios (plazo de ejecución, utilización de los recursos previstos, adecuación metodológica y nivel de cumplimiento de las personas implicadas). se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.

3.- Grado de impacto: mide la utilidad de la actividad para lograr el objetivo establecido, se valora a partir de una rúbrica específica que deberá ser elaborada.

Las valoraciones globales se considerarán mejorables si el resultado es inferior al 75%, satisfactorias si el resultado está entre en 75% y el 95%, y muy satisfactorias si es superior al 95%.

|  |
| --- |
|  **f) ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DE LA AP Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA.** |
| **1er periodo**  |
| **Evaluación del proceso** de aplicación de la actividad y resultados obtenidos |
|  A rellenar en el proceso de aplicación real de la actividad, con la información de la 1ª evaluación |
| **Proceso de recuperación para** asegurar los aprendizajes imprescindibles de todo el alumnado |
|   |
| **2º periodo (si procede)**  |
| **Evaluación del proceso** de aplicación de la actividad y resultados obtenidos |
| A rellenar en el proceso de aplicación real de la actividad, con la información de la 2ª evaluación |
| **Proceso de recuperación para** asegurar los aprendizajes imprescindibles de todo el alumnado |
|  |
| **3er periodo. PROPUESTAS / DECISIONES PARA APLICAR EL CURSO SIGUIENTE.**  |
| **Evaluación del proceso** de aplicación de la actividad y resultados obtenidos |
| A rellenar en el proceso de aplicación real de la actividad, con la información de la evaluación de final de curso |
| **Proceso de recuperación para** asegurar los aprendizajes imprescindibles de todo el alumnado |
|  |
| **g) PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN (interna) Y SOCIALIZACIÓN / EXTRAPOLACIÓN (externa)** |
|  |