ACTIVIDAD PALANCA (ACCIÓN)

Documento 1: PLANTILLA DE ACTIVIDADES PALANCA

Abril de 2021

Carlos Arrieta Antón

Alfonso Cortés Alegre

Eugeni Garcia Alegre (Coordinador)

María José Oviedo Macías

# Plantilla de la actividad palanca para el desarrollo del Plan estratégico

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **a) DETECCIÓN DE UNA NECESIDAD RELEVANTE. INVESTIGACIÓN, REFLEXIÓN Y ELECCIÓN DE ALTERNATIVA.** | | |
| **Visión de centro que se persigue** (Planteamiento institucional) | | |
|  | | |
| **Diagnosis: necesidad detectada** (DAFO - Plan estratégico) | | |
|  | | |
| **Objetivo concreto que persigue** (Elige un objetivo de tu Plan estratégico) | | |
|  | | |
| **b) INVESTIGACIÓN, REFLEXIÓN Y ELECCIÓN DE ALTERNATIVA** | | |
| Síntesis del **conocimiento interno** acumulado (qué sabemos): | | |
|  | | |
| **Conocimiento externo** (qué hemos encontrado de interés): | | |
| -Referencia:  -Síntesis: | | |
| **Estrategia seleccionada** | | |
|  | | |
| **Buenas prácticas de referencia** | | |
| **Buena práctica 1**  -Referencia:  -Síntesis:  -Nivel de aplicabilidad y por qué puede ser útil para nuestro entorno (justificación): | | |
| **Buena práctica 2**  -Referencia:  -Síntesis:  -Nivel de aplicabilidad y por qué puede ser útil para nuestro entorno (justificación): | | |
| **c) Requisitos para el éxito educativo de todo el alumnado** | | |
| Requisitos | Grado | Explicar |
| Equidad, igualdad equitativa de oportunidades |  | (Cómo ayuda al alumnado vulnerable) |
| Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades |  | Adjuntar cuestionario y concretar el Marco estratégico de la propuesta [Booth, T. and Ainscow, M. (2011:179-182).](https://www.oei.es/historico/publicaciones/guia_ed_inclusiva_2015.pdf) |
| Expectativas positivas, todos pueden |  | (% de alumnado que adquirirá los aprendizajes imprescindibles) |
| Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento |  | (previsión de dificultades y cómo salvarlas) |
| Educación no cognitiva, habilidades socio emocionales |  | Concretar habilidades que se desarrollan / Trabajan: |

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividad palanca | | **d) DISEÑO DE LA ACTIVIDAD PALANCA** | | | |
| Título de la actividad y breve descripción | |  | | | |
| Aprendizajes perseguidos | |  | | | |
| *Conceptos, procedimientos, actitudes y valores* | | **Imprescindibles** | | | |
| **Deseables** | | | |
| Responsable | |  | | | |
| Profesorado y otros profesionales que participan | |  | | | |
| Diagnosis de competencias y necesidades de formación | Del profesorado | | | | |
| Alumnado implicado y características  (Perfil del alumnado diverso) |  | | | | |
| Áreas o ámbitos donde se aplica |  | | | | |
| Metodología. Cómo se desarrollará la actividad y cómo se atiende a la diversidad | Enseñanza presencial  Enseñanza virtual | | | | |
| Espacios presenciales o virtuales necesarios |  | | | | |
| Recursos y apoyos necesarios de la escuela/ profesorado | Enseñanza presencial  Enseñanza virtual | | | | |
| Recursos necesarios del alumnado | Enseñanza presencial  Enseñanza virtual | | | | |
| Acciones, tareas,  y temporización | Tarea | | 1rT | 2nT | 3rT |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **e) SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA AP**  La evaluación y el seguimiento de la actividad se realizará en la primera, segunda y/o tercera evaluación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EVALUACIÓN FORMATIVA | Grado de aplicación | Autoevaluación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Participantes en la autoevaluación: | | | | | | | Profesorado implicado | | | | | | | |  | | Equipo directivo | | | |  | | Alumnado | | |  | | Otros: | |  | | | | | |
| 0% | | | | | 25% | | | | | | | | 50% | | | | | | | 75% | | | | | | | | | 100% | | | | | | |
| Sin evidencias o anecdóticas | | | | | Alguna evidencia | | | | | | | | Evidencias | | | | | | | Evidencias claras | | | | | | | | | Evidencia total | | | | | | |
|  | | 0 | 5 | 10 | 15 | 20 | | 25 | | 30 | | 35 | 40 | 45 | | 50 | | 55 | 60 | 65 | | 70 | | 75 | 80 | | 85 | | 90 | | | 95 | 100 |  |  |
| 1a Evalua | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  | | |  |  |  |  |
| 2ª Evalua | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  | | |  |  |  |  |
| 3ª Evalua | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  | | |  |  |  |  |
| Calidad de ejecución | Autoevaluación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Participantes en la autoevaluación: | | | | | | | Profesorado implicado | | | | | | | |  | | Equipo directivo | | | |  | | Alumnado | | |  | | Otros: | | |  | | | | |
| 25% | | | | | 25% | | | | | | | | 25% | | | | | | | 25% | | | | | | | | | 100% | | | | | | |
| Plazo de ejecución | | | | | Utilización de los recursos previstos | | | | | | | | Adecuación metodológica | | | | | | | Nivel de cumplimiento de las persones implicadas | | | | | | | | | Nivel total de calidad de ejecución | | | | | | |
| 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 5 | 10 | | 15 | | 20 | | 25 | 5 | 10 | | 15 | | 20 | 25 | 5 | | 10 | | 15 | 20 | | 25 | |  | | | | | | |
| 1ª Evaluación |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  | | | | | | |
| 2ª Evaluación |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  | | | | | | |
| 3ª Evaluación |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  | | | | | | |
| Grado de impacto | Con base en una rúbrica (a elaborar) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0% | | | | | 25% | | | | | | | | 50% | | | | | | | 75% | | | | | | | | | 100% | | | | | | |
| Sin evidencias o anecdóticas | | | | | Alguna evidencia | | | | | | | | Evidencias | | | | | | | Evidencias claras | | | | | | | | | Evidencia total | | | | | | |
|  | | 0 | 5 | 10 | 15 | 20 | | 25 | | 30 | | 35 | 40 | 45 | | 50 | | 55 | 60 | 65 | | 70 | | 75 | 80 | | 85 | | 90 | | | 95 | 100 | Global | |
| 1ª evaluación | |  |  |  |  |  | | |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  | | |  |  |  | |
| 2ª evaluación | |  |  |  |  |  | | |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  | | |  |  |  | |
| 3ª evaluación | |  |  |  |  |  | | |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  | | |  |  |  | |

Observaciones:

1.- Grado de aplicación o ejecución: es el grado de implantación o despliegue sistemático de una actividad, se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.

2.- Calidad de ejecución: mide cómo se ha hecho la actividad, teniendo en cuenta diversos criterios (plazo de ejecución, utilización de los recursos previstos, adecuación metodológica y nivel de cumplimiento de las personas implicadas). se valora a partir de la autoevaluación de los aplicadores.

3.- Grado de impacto: mide la utilidad de la actividad para lograr el objetivo establecido, se valora a partir de una rúbrica específica que deberá ser elaborada.

Las valoraciones globales se considerarán mejorables si el resultado es inferior al 75%, satisfactorias si el resultado está entre en 75% y el 95%, y muy satisfactorias si es superior al 95%.

|  |
| --- |
| **f) ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DE LA AP Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA.** |
| **1er periodo** |
| **Evaluación del proceso** de aplicación de la actividad y resultados obtenidos |
| A rellenar en el proceso de aplicación real de la actividad, con la información de la 1ª evaluación |
| **Proceso de recuperación para** asegurar los aprendizajes imprescindibles de todo el alumnado |
|  |
| **2º periodo (si procede)** |
| **Evaluación del proceso** de aplicación de la actividad y resultados obtenidos |
| A rellenar en el proceso de aplicación real de la actividad, con la información de la 2ª evaluación |
| **Proceso de recuperación para** asegurar los aprendizajes imprescindibles de todo el alumnado |
|  |
| **3er periodo. PROPUESTAS / DECISIONES PARA APLICAR EL CURSO SIGUIENTE.** |
| **Evaluación del proceso** de aplicación de la actividad y resultados obtenidos |
| A rellenar en el proceso de aplicación real de la actividad, con la información de la evaluación de final de curso |
| **Proceso de recuperación para** asegurar los aprendizajes imprescindibles de todo el alumnado |
|  |
| **g) PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN (interna) Y SOCIALIZACIÓN / EXTRAPOLACIÓN (externa)** |
|  |